

SELBSTLERNKURS LEITFADEN



Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

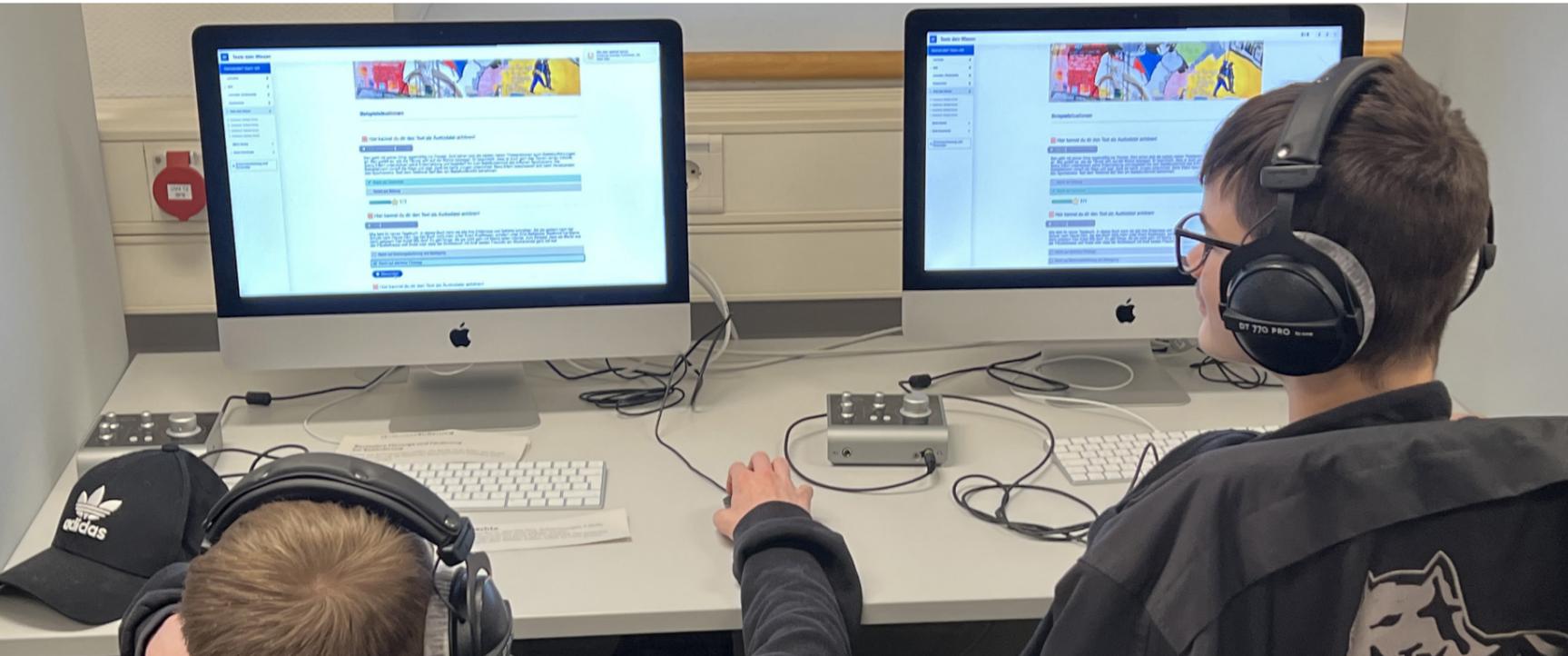
im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie **leben!**

Ostfalia
Hochschule für angewandte
Wissenschaften



Mythos oder Wahrheit in der Sieben



Inhalt

Lernmodul 1: Demokratie? Kann ich!

Unterrichtsstunde 1: Demokratiekompetenz	3
Unterrichtsstunde 2: Kinderrechte	4
Unterrichtsstunde 3: Eine Diskussion führen	5

Lernmodul 2: Mythen und mythologische Geschichten

Unterrichtsstunde 1: Mythen, Erzählstrukturen, Alltagsmythen	12
--	----

Lernmodul 3: Verschwörungserzählungen

Unterrichtsstunde 1: Verschwörungserzählungen	15
Unterrichtsstunde 2: Kritisches Denken	16
Unterrichtsstunde 3: Selbstgebastelte Verschwörungen	18

Lernmodul 4: Fakes vs. Fakten

Unterrichtsstunde 1: Fake News, Clickbaiting, Satire	21
Unterrichtsstunde 2: Quellenrecherche und Bewerten von Quellen	22

Liebe Lehrkräfte, liebe Interessierte,

der Selbstlernkurs „Mythos oder Wahrheit in der Sieben“ unterstützt junge Menschen dabei, Verschwörungserzählungen und Desinformationen zu entlarven und dagegen selbstbewusst Stellung zu beziehen – für ein inklusives und solidarisches Miteinander, für den eigenen Wertekompass im Netz und die Stärkung von Medienkompetenz, aber auch der der eigenen Persönlichkeit und Selbstwirksamkeit.

„Mythos oder Wahrheit in der Sieben“ funktioniert selbsterklärend und bietet Möglichkeiten für ein individuelles Lernen. Die Aufteilung in Module und Unterrichtseinheiten sind Vorschläge. Fühlen Sie sich frei, Kursinhalte und Übungen miteinander zu kombinieren, Aufgabenstellungen in abgewandelter Form durchzuführen, sie zu erweitern oder auch zu kürzen. Denn auch hier gilt: Seien Sie frei in Ihrer Lernbegleitung!

Alle Angebote und Vorschläge, die „Mythos oder Wahrheit in der Sieben“ macht, basieren auf den Erfahrungen, die das Projektteam mit Schülerinnen und Schülern der Dr.-Klaus-Schmidt-Hauptschule gemacht hat. Analoge Unterrichtserfahrungen waren dabei die Basis für die Konzeption des digitalen Selbstlernkurses. Dieser ist im Sommerhalbjahr 2024 von den Siebten Klassen der Hauptschule in Salzgitter-Bad getestet und evaluiert worden.

Wir wünschen allen Klassen ganz viel Spaß bei der Bearbeitung und eine erfahrungsreiche Zeit mit den Inhalten!

Mit herzlichen Grüßen
Harald Rau, Jennifer O'Brien und Maja Bahrke von der Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften

Zugangsdaten:

[Moodle-Kurs: Mythos oder Wahrheit in der Sieben](#)

Gastschlüssel: 7k9HsdIk5jSu



Demokratie



LERNMODUL 1: Demokratie? Kann ich!

benötigte Zeit: 2-3 Unterrichtsstunden à 45 Minuten

Lernziele:

- » Merkmale einer Demokratie kennenlernen
- » weitere Staatsformen im Unterschied zu einer Demokratie kennenlernen
- » Europäische und außereuropäische Staaten in Demokratien und Autokratien einteilen können
- » Den Wert von Mitbestimmung und Freiheit erfahren
- » Auseinandersetzen mit dem Grundgesetz und die eigene Rechte kennen und reflektieren
- » Diskurs und demokratische Aushandlungsprozesse selbst erfahren
- » Fähigkeit zu einer Kompromissfindung erlernen

Methoden:

- » Selbstlernkurs
- » Blitzlicht
- » Brainstorming
- » Wortwolke

Material:

- » Moodle, Kachel 1 „Demokratie? Kann ich!“
- » Arbeitsbögen
- » Puzzle „Kinderrechte“
- » ABC-Liste
- » „Eine Diskussion führen“: Anleitung zur Pro und Kontra-Diskussion, Moderations- und Abstimmungskarten
- » „Wenn Jugendliche bestimmen könnten“ - PDF und Abstimmungskarten

Unterrichtsstunde 1

Aktivierung:

Das Wort DEMOKRATIE wird groß an die Tafel geschrieben. Alle SuS können ihre Assoziationen zu dem Wort darunter schreiben. Wer mag, kann seine/ihre Assoziation kurz kommentieren.



Zentraler Inhalt der Stunde:

» Moodlekurs - Kachel 1 - Lektion 1.1

Zusatz: Für besonders flinke SuS sind Arbeitsblätter hinterlegt, die bei Bedarf zum Festigen des Kursinhaltes bearbeitet werden können.



» [Arbeitsblätter](#)

Stundenende: Reflexion

Gemeinsames Gespräch über die Wortwolke an der Tafel mit den Erfahrungen aus dem Moodlekurs.



Unterrichtsstunde 2

Aktivierung: Rekapitulieren der vorherigen Stunde

Fragen an die Klasse:

- » Welche Kinderrechte sind euch besonders wichtig und warum?
- » Was bedeuten Kinderrechte wie „Elterliche Fürsorge“? (Begrifflichkeiten klären und Beispiele finden).



Die genannten Werte können als Puzzle zusammengefügt und im Klassenraum aufgehängt werden.

- » [Puzzle Kinderrechte](#) zum Gestalten des Klassenraums

Zentraler Inhalt der Stunde:

» Moodlekurs - Kachel 1 - Lektion 1.2

Zusatz: Für besonders flinke SuS sind Arbeitsblätter hinterlegt, die bei Bedarf zum Festigen des Kursinhaltes bearbeitet werden können.



» [Arbeitsblätter](#)

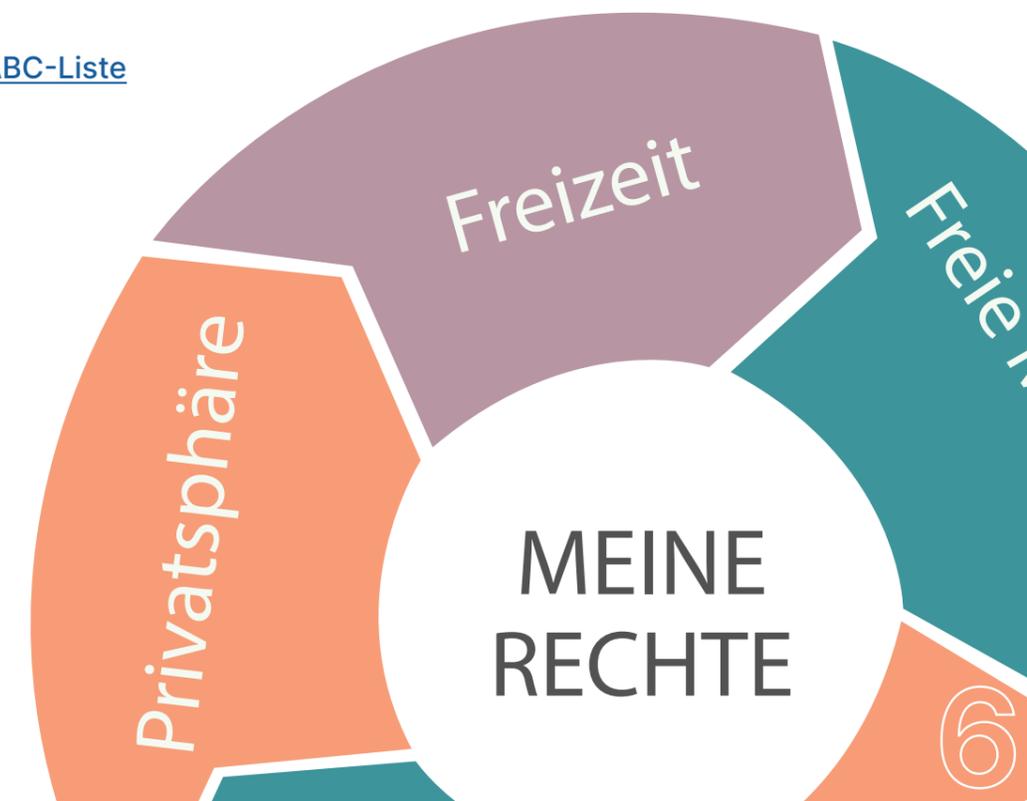
Stundenende: Reflexion

Freies Brainstorming in Einzelarbeit zu Begrifflichkeiten rund um das Thema „Demokratie“. SuS sollen so viele Wörter zu den Buchstaben A bis Z wie möglich finden. Wer findet die meisten?



» [ABC-Liste](#)

» [Mögliche Lösungen ABC-Liste](#)



Unterrichtsstunde 3

Tipp: Diese Unterrichtsstunde bietet die Möglichkeit, über weitere Stunden ausgedehnt und thematisch intensiviert zu werden.

Aktivierung Rekapitulieren der Moodle-Lektion 1.2:

Fragen an die Klasse:

- » Ist Streit in einer Demokratie erlaubt?
- » Warum ist lebendige Diskussion und Uneinigkeit sogar wichtig für eine Demokratie/für gesellschaftliche Weiterentwicklung?



Erste Begriffe, die für die Unterrichtsstunde zentral sein werden, klären:

- » Was bedeutet der Begriff „Diskussion“?
- » Was bedeutet „Pro“ / „Pro-Sein“?
- » Was bedeutet „Kontra“ / „Kontra-Sein“?

Zentraler Inhalt der Stunde:

Pro und Kontra: Eine Diskussion führen

1) **Abstimmung** über das Thema (frei wählbar).

Vorschläge:

1. Sollte das Internet erst ab 16 Jahren sein?
2. Sollte der Schulunterricht um 9 Uhr beginnen?
3. Sollte es in der Schule geschlechtsneutrale Toiletten geben?



2) Eine/n Moderator/in bestimmen (1-2 SuS übernehmen diese Rolle)

3) SuS in 2 Gruppen unterteilen (eine PRO-Gruppe und eine KONTRA-Gruppe)

4) SuS erarbeiten Argumente in ihren jeweiligen Gruppen

5) Diskutieren:

» **Interaktive Übung:**

Eine Diskussion führen



Stundenende: Reflexion

Gegenseitiges Feedback geben, Fragen an die Klasse:

- » Wie habt ihr die Diskussion empfunden?
- » Konnte ein Kompromiss gefunden werden?
- » Welche möglichen Kompromisse hätte es noch gegeben?



Ergänzende Übung zur weiteren Auseinandersetzung mit dem Thema:

» **Wenn Jugendliche bestimmen könnten** (Zeit: 10 Minuten):

SuS äußern sich zu Aussagen über gesellschaftlich relevante Diskussionsthemen mit Hilfe von **„Glaube Ja“ und „Glaube Nein“-Karten**. Stimmungsbild im Plenum diskutieren.



Mythen

LERNMODUL 2: Mythen und mythologische Geschichten

benötigte Zeit: 1 Unterrichtsstunde à 45 Minuten

Lernziele:

- » Definition und Merkmale eines Mythos kennen
- » Mythen in ihren verschiedenen Formen kennenlernen (Griechische Mythologie, moderne Mythen, Alltagsmythen)
- » Erzählstrukturen von Mythen erkennen können (dabei zentral: Mythen teilen die Welt in „gut & böse“)
- » Auseinandersetzen mit den Begriffen von „Mythos“ und „Wahrheit“, vor allem in Vorbereitung auf die Beschäftigung mit Verschwörungserzählungen

Methoden:

- » Selbstlernkurs
- » Brainstorming
- » Umfrage

Material:

- » Moodle, Kachel 2 „Mythen und mythologische Geschichten“
- » Arbeitsbögen
- » „Welche Alltagsmythen kenne ich?“

Benötigt werden:

- » Klebepunkte



Mythen & Erzählstrukturen

Unterrichtsstunde 1

Aktivierung Rekapitulieren der Moodle-Lektion 1.2:

Fragen an die Klasse:

- » Wer kennt den Begriff „Mythos“?
- » Welche Mythen kennt ihr? Wie lautet die Erzählung? Woher kennst du sie?
- » Wer hat sie erzählt?



Zentraler Inhalt der Stunde:

- » Moodlekurs - Kachel 2 - Lektion 2.1

Zusatz: » [Arbeitsblätter](#)



Stundenende: Reflexion

Welche Alltagsmythen sind den SuS vertraut? (Offene Fragerunde)
Alltagsmythen werden in der Klasse ausgelegt. Den SuS bekannte Mythen können über einen Klebepunkt gekennzeichnet werden.

- » [Alltagsmythen bewerten](#)



ACHTUNG,

SELBSTGEBASTELTE

VERSCHWÖRUNGEN!

Verschwörungen

LERNMODUL 3: Verschwörungserzählungen

benötigte Zeit: 3 Unterrichtsstunden à 45 Minuten

Lernziele:

- » Erkennen, dass Mythen und Verschwörungserzählungen auf identischen Erzählstrukturen basieren
- » Erzählstrukturen von Mythen auf Verschwörungserzählungen übertragen können
- » Definition und Merkmale von Verschwörungserzählungen kennen
- » Bewusstwerden, weshalb Menschen anfällig für Verschwörungsglaube sind
- » Gefahren von Verschwörungserzählungen erkennen
- » Umgang mit und Reaktion auf Verschwörungserzählungen erlernen

Methoden:

- » Selbstlernkurs
- » Brainstorming
- » analoges Quiz
- » Positionieren im Raum
- » Plakat mit Überschrift entwerfen (eine eigene Verschwörung ausdenken)

Material:

- » Moodle, Kachel 3 „Verschwörungserzählungen“
- » Arbeitsblätter
- » ABC-Liste
- » „4-Ecken-Spiel“
- » „Eine eigene Verschwörung basteln“

Benötigt werden:

- » Schere und Kleber

Unterrichtsstunde 1

Aktivierung: Rekapitulieren der Moodle-Lektion 2.1 (Mythen):

Freies Brainstorming in Einzelarbeit zu Begrifflichkeiten rund um das Thema „Mythen“. Die SuS sollen so viele Wörter zu den Buchstaben A bis Z wie möglich finden. Wer findet die meisten?

» [ABC-Liste](#)

» [Mögliche Lösungen ABC-Liste](#)

Zentraler Inhalt der Stunde:

SuS nehmen zu verschiedenen Aussagen rund um das Thema „Mythen“ Stellung und entscheiden: Fakt oder Fake?

» Interaktive Übung: [Fragen zu Fakt oder Fake?](#) mit [Fakt- oder Fake-Karten](#)

anschließend:

» Moodlekurs - Kachel 3 - Lektion 3.1 und 3.2

Stundenende: Reflexion

Mündlich diskutieren:

» Welche alternative Erzählung gibt es über die Mondlandung durch die USA im Jahr 1969?

» Welche Verschwörungserzählungen sind der Klasse außerdem bekannt?



Unterrichtsstunde 2

Aktivierung:

Gemeinsames Erinnern: Worum ging es in der aktuellen Moodle-Kachel?

Zentraler Inhalt der Stunde:

» Moodlekurs - Kachel 3 - Lektion 3.3, 3.4 und 3.5

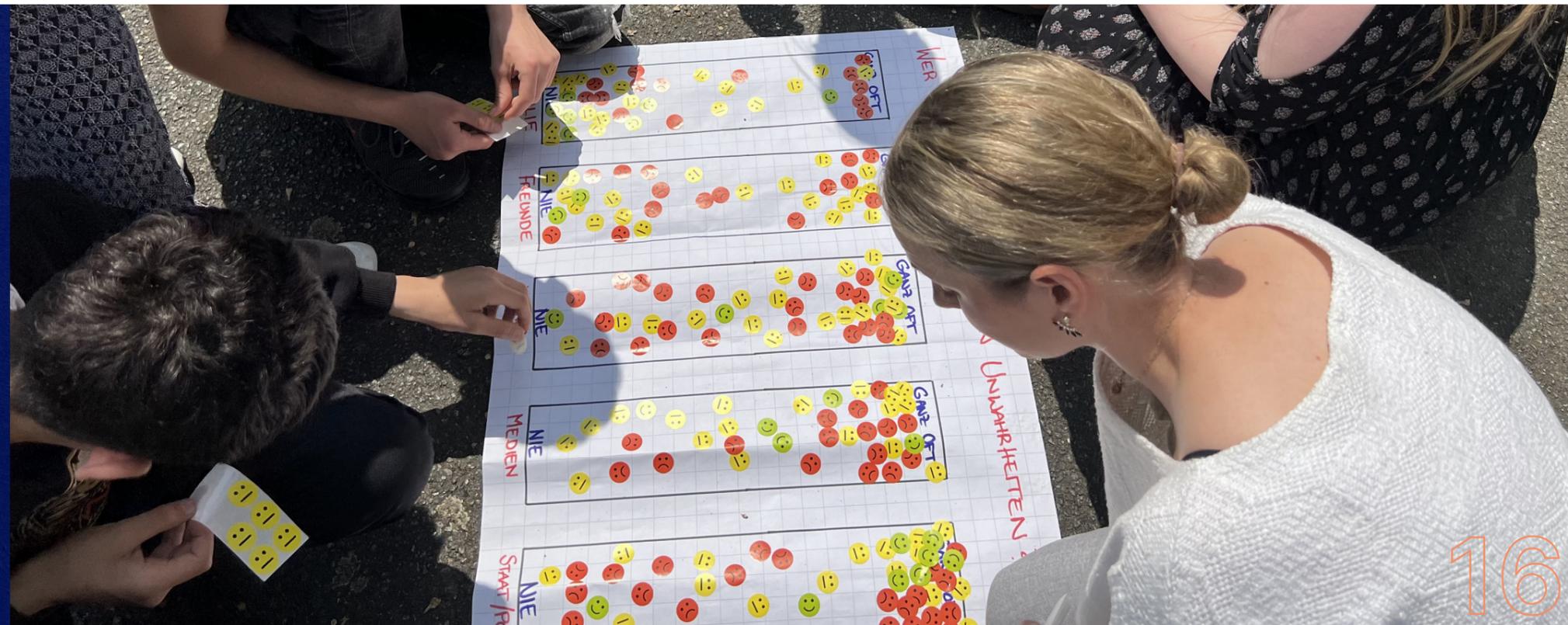
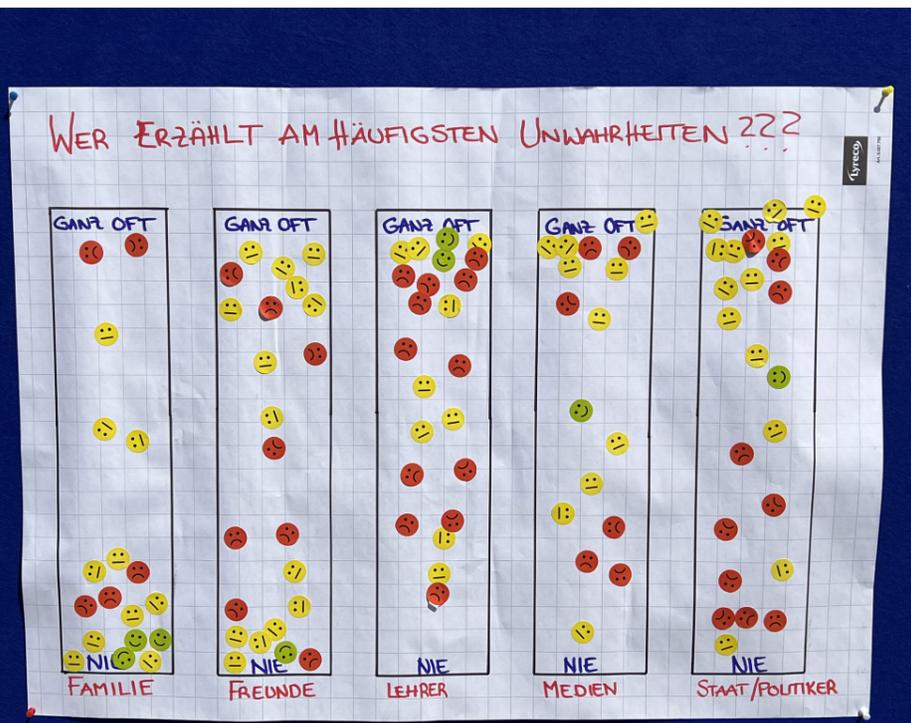
Zusatz: Für besonders flinke SuS sind Arbeitsblätter hinterlegt, die bei Bedarf zum Festigen des Kursinhaltes bearbeitet werden können.

» [Arbeitsblätter](#)

Stundenende: Reflexion

„4-Ecken-Spiel“: In den 4 Raumecken steht jeweils eine Person, die eine Aussage vorliest. Nachdem alle 4 Ecken ihr Statement präsentiert haben, entscheiden sich die SuS für eine Aussage und stellen sich in die dazugehörige Ecke. Dabei gibt es kein richtig oder falsch.

» Interaktive Übung: [4-Ecken-Spiel](#)





Unterrichtsstunde 3

Aktivierung:

In Vorbereitung auf selbst zu erstellende Verschwörungserzählungen, erhalten die SuS Beispiele von ausgedachten Verschwörungs-Überschriften. Im Plenum diskutieren:

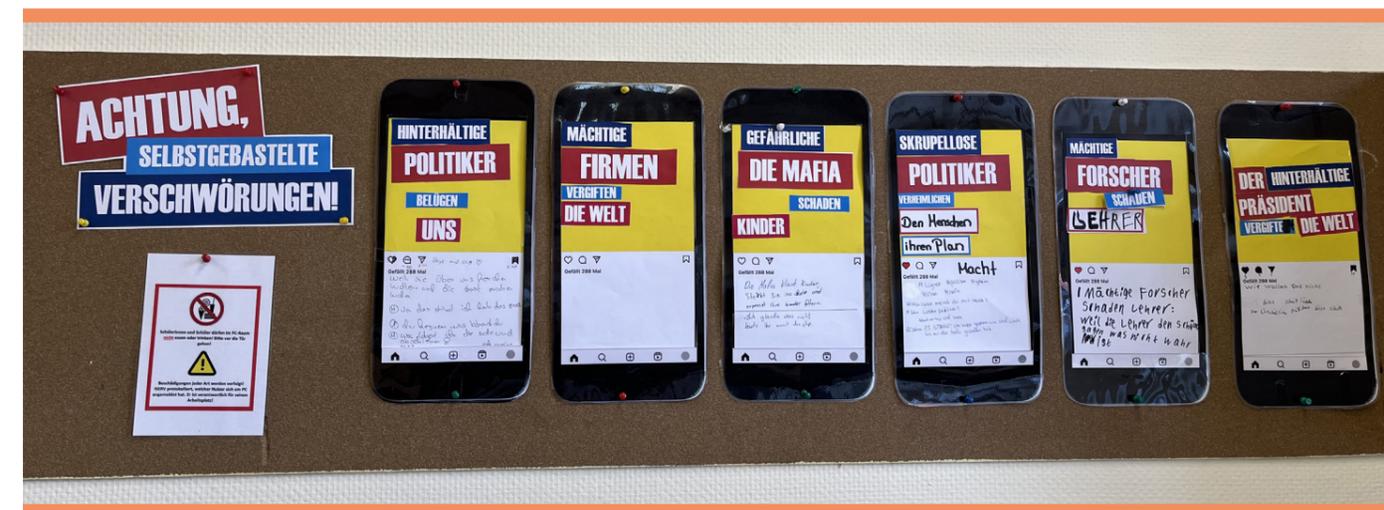
- » Um welches Medium könnte es sich handeln?
 - » Woran lässt sich erkennen, dass die Überschriften kritisch zu bewerten sind?
 - » Was sind Merkmale einer Überschrift, die Klickzahlen erreichen möchte?
- » Interaktive Übung 1: Beispiele für selbst erstellte [Verschwörung](#)



Zentraler Inhalt der Stunde:

Die SuS gestalten ihre eigene Verschwörungsüberschrift im iPhone-Instagram-Layout. Dabei sind der Kreativität keine Grenzen gesetzt. Wer mag, kann sich an vorgegebenen Wortbausteinen, die aus Verschwörungsprotagonisten, ihren Absichten und Methoden bestehen, bedienen. Diese werden als Überschrift auf die Instagram-Smartphone-Vorlage geklebt.

Zusatz: Die SuS können sich Hashtags und Kommentare überlegen und diese unterhalb des fiktiven Instagram-Beitrags notieren.



- » Interaktive Übung 2: Eine Verschwörung basteln (Gruppenarbeit: 2-3 Personen) » Materialien: Schere, Kleber, Stifte

» [Material](#)

Stundenende: Reflexion

Die SuS-Gruppen stellen sich gegenseitig ihre Überschriften vor. Die Klasse kann anschließend abstimmen, welche Verschwörungsüberschrift die „brisanteste“ ist und im Netz vermutlich am meisten Aufmerksamkeit bekommen wird.



Fake News

LERNMODUL 4: Fakes vs. Fakten

benötigte Zeit: 2 Unterrichtsstunden à 45 Minuten

Lernziele:

- » Den Unterschied zwischen Fakten und Fakes kennen und wissen, woran sich beides erkennen und unterscheiden lässt
- » Zentrale Begrifflichkeiten für den Umgang mit digitaler Information kennenlernen.
Darunter: Quellen, Satire, Clickbaiting, Deepfakes, Fakes und Fake News
- » Die Güte von Quellen bewerten können
- » Gefahren und Risiken von Fake News einschätzen und Strategien zum Schutz vor Fake News entwickeln können
- » Methoden zur Erstellung von Deepfakes kennen
- » Methoden zur Prüfung des Wahrheitsgehaltes einer Information kennen und anwenden können (z.B. Bilderrückwärtssuche)
- » Den eigenen Umgang mit Informationen im Internet reflektieren und anpassen können

Methoden:

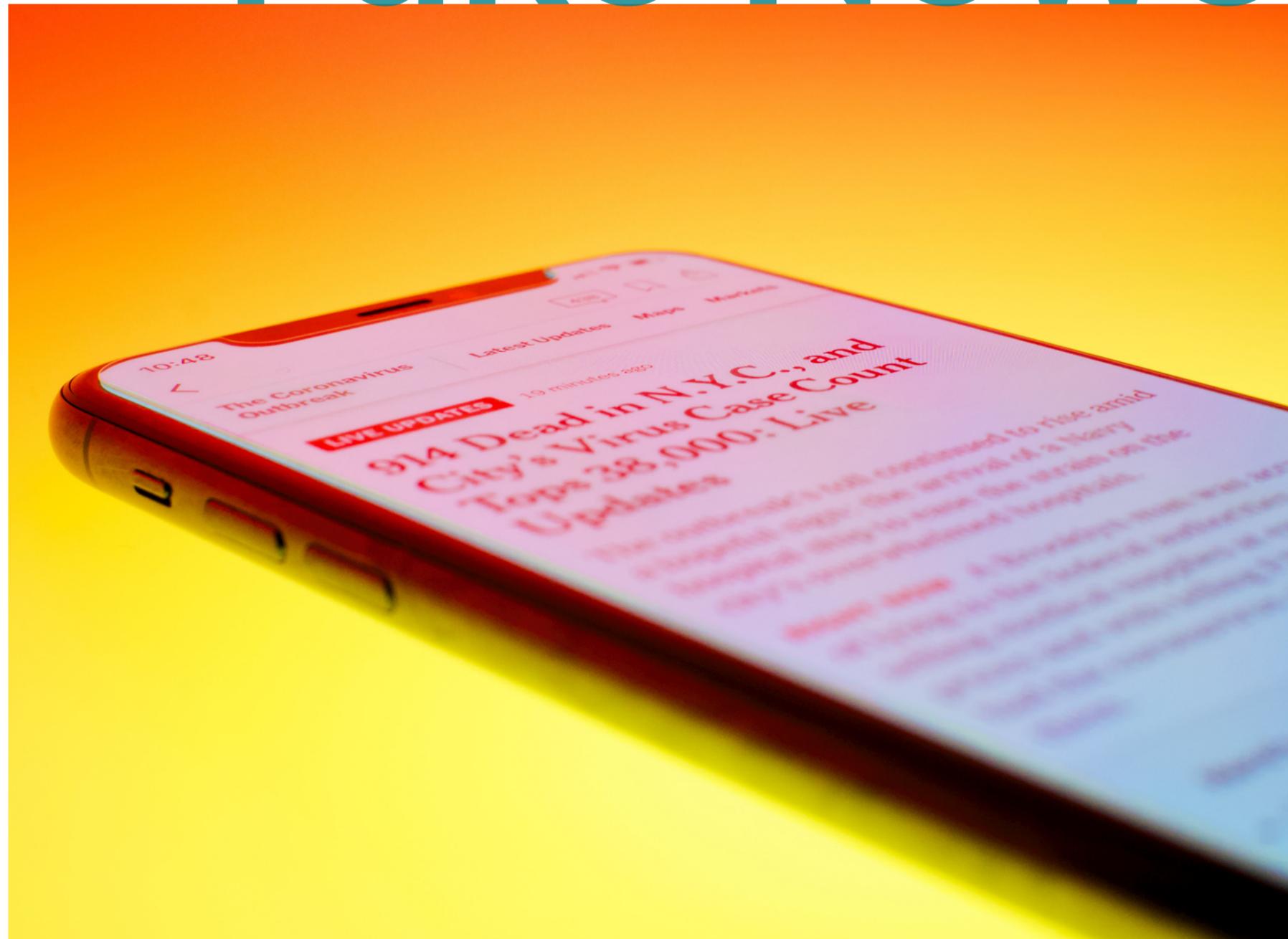
- » Selbstlernkurs
- » Brainstorming
- » Assoziieren / Mindmap
- » analoges Quiz
- » Rechercheauftrag
- » Begutachten und Bewerten von Quellen (auch als Think-Pair-Share möglich)

Material:

- » Moodle, Kachel 4 „Fakes vs. Fakten“
- » Arbeitsblätter
- » ABC-Liste
- » „Quellen bewerten“ (Weiter werden benötigt: Klebepunkte)
- » Kettenspiel

Benötigt werden:

- » Klebepunkte



Unterrichtsstunde 1

Aktivierung Rekapitulieren der Moodle-Lektion 3 (Verschwörungserzählungen):

Freies Brainstorming in Einzelarbeit zu Begrifflichkeiten rund um das Thema „Verschwörungserzählungen“. SuS sollen so viele Wörter zu den Buchstaben A bis Z wie möglich finden. Wer findet die meisten?

» [ABC-Liste](#)

» [Mögliche Lösungen ABC-Liste](#)

Zentraler Inhalt der Stunde:

» Moodlekurs - Kachel 4 - Lektion 4.1 und 4.2

Zusatz: Für besonders flinke SuS sind Arbeitsblätter hinterlegt, die bei Bedarf zum Festigen des Kursinhaltes bearbeitet werden können.

» [Arbeitsblätter](#)

Stundenende: Reflexion

Aufgaben für die Klasse: Findet andere Wörter für folgende Oberbegriffe und schreibt sie auf Kärtchen (oder an die Tafel):

- » Fake News
- » Satire
- » Clickbaiting

(Das Ergebnis visuell festhalten oder Kärtchen einsammeln und für die nächste Stunde bereit halten.)



Unterrichtsstunde 2

Tipp: Diese Unterrichtsstunde bietet die Möglichkeit, über weitere Stunden ausgedehnt und thematisch intensiviert zu werden.

Aktivierung: Rekapitulieren der Moodle-Lektionen 4.1 und 4.2 (Fake News):

Die Kärtchen aus der vergangenen Woche erneut auslegen und die zentralen Begrifflichkeiten der Lektion 4 „Fakes vs. Fakten“ mit der gesamten Klasse in Erinnerung rufen und diskutieren.

Zentraler Inhalt der Stunde:

» Moodlekurs - Kachel 4 - Lektion 4.3

Verschiedene Informationen aus dem Internet werden an unterschiedlichen Stationen im Raum verteilt. Die SuS bewerten die Information bzw. den Wahrheitsgehalt und die Glaubwürdigkeit der Information mit farbigen Klebepunkten (z.B.: rot = wenig glaubwürdig, vermutlich fake und grün = glaubwürdig). Die Bewertungen werden im Anschluss gemeinsam mit der Klasse besprochen.

» Interaktive Übung: [Gute und schlechte Quellen erkennen](#) (Einzelarbeit oder Think-Pair-Share)

Stundenende: Kursabschluss und Reflexion

optional: Jede/r Schüler/in erhält einen Zettel und muss der Anweisung auf dem Zettel folgen. Das Ziel des Spiels ist es, alle Aufgaben möglichst schnell zu erledigen. Es können mehrere Durchgänge gespielt und mit einer Stoppuhr begleitet werden.

» Interaktive Übung: [Kettenspiel - Mythos oder Wahrheit](#)

Gemeinsamer Rückblick auf die Kursinhalte. Welcher Inhalt hat den SuS besonders gut gefallen und warum? Was nehmen sie für sich mit?

» Austeilen der [Zertifikate](#)



Fakes vs. Fakten



Bildquellen

www.unsplash.com/de

Projektbilder: Mythos oder Wahrheit in der Sieben

Danksagung

Ein großes Dankeschön geht an die Dr.-Klaus-Schmidt-Hauptschule in Salzgitter-Bad, an die Schulleiterin, Frau Nadja Koszudowksi, an alle Lehrkräfte der Schule für den freundlichen und unterstützenden Empfang und natürlich an alle projektbeteiligten Schülerinnen und Schüler, die das Herzstück von „Mythos oder Wahrheit in der Sieben“ sind.

• Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften - Hochschule Braunschweig/Wolfenbüttel
• **Professur für Kommunikationsmanagement**
• Karl-Scharfenberg-Straße 55/57
• 38229 Salzgitter
• www.ostfalia.de

• Prof. Dr. habil. Harald Rau
• Projektkoordination: Maja Bahrke (M.A.)
• Päd. Mitarbeit & Design: Jennifer O'Brien